

ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРГ
НА БУДУЩЕЕ

Переход к рыночной экономике побуждает нас внимательно присмотреться к сложившейся системе профессионального образования за рубежом. Речь, конечно, не идет о копировании чужей-либо системы, но изучение опыта организации профессионального образования за рубежом поможет нам избежать возможных ошибок, определить оптимальные варианты модернизации нашей профессиональной школы. Большой интерес представляет система профессионального обучения ФРГ, которая признана за рубежом наиболее динамичной, экономически целесообразной и ориентированной на будущее.

В течение последних трех лет по научной литературе и во время творческих командировок автор данной статьи изучал опыт организации профессионального образования в Германии.

Главная особенность организации профессионального образования ФРГ — обусловленность его целей и содержания требованиями производства. Большая заинтересованность немецкой экономики в профессиональном образовании базируется на традициях, а также на потребностях промышленников в качественном рынке труда.

Система профессионального образования непосредственно подчинена экономике страны. Цель — подготовка социально и профессионально компетентных рабочих. Наряду с обучением учащихся профессиональным знаниям, умениям, навыкам, большое значение придается формированию социальной и индивидуальной компетенции и "высокой трудовой морали". Важнейшим компонентом подготовки квалифицированных рабочих становится формирование способности легко и бесконфликтно адаптироваться к производственным условиям, интегрироваться в коллектив производственного коллектива, сотрудничать с коллегами.

В настоящее время в ФРГ сложилась мобильная система допрофессиональной и профессиональной подготовки, совершенствования, повышения и переподготовки кадров, различные формы подготовки и повышения квалификации мастеров (инструкторов) и учителей системы профессионального образования.

Наиболее распространенной формой профессионального образования является дуальная система, включающая производственное обучение на предприятии с одновременным посещением профшколы. По этой системе около двух третей юношей и девушек получают подготовку по 380 официально утвержденным профессиям. Государство направляет и контролирует обучение в профшколах, а торгово-промышленные и ремесленные палаты — обучение на производстве; школы посещаются учащимися 1-2 раза в неделю, предприятия 3-4 раза.

Ведущее, решающее значение в дуальной системе подготовки рабочих кадров принадлежит палатам-органам самоуправления предпринимателей. Несомненным достоинством дуальной системы является тесная связь с производством, четкая ориентация на потребности предприятий, постепенная интеграция учащихся в производственные отношения, высокая квалификация будущих рабочих.

К недостаткам следует отнести разделение единого профессионально-образовательного процесса, слабую связь между профшколой и производственным обучением, узкую профессиональную подготовку учащихся.

Права и обязанности обучающей стороны (предпринимателя) и обучаемого (ученика) определяет Закон о профессиональном образовании (1969 г.) с добавлениями, принятыми в последующие годы. Место ученика на предприятии ищут, как правило, сами выпускники школ. Предприниматели отбирают учеников в основном по результатам экзаменов, тестирования, анализа школьных свидетельств об образовании и бесед. Большое значение при отборе учеников уделяется диагностике социально и профессионально значимых качеств юношей и девушек.

Так, в учебном центре фирмы "Сименс" кандидаты на получение рабочей профессии сдают два вступительных экзамена (по немецкому языку и математике) и проходят тестовой отбор. Зачисление осуществляется с учетом результатов испытаний и индивидуального собеседования. Таким образом, из пяти-шести кандидатов на ученическое место отбирается один.

Обучению в дуальной системе предшествует заключение "договора о производственном ученичестве" между будущим учеником и предпринимателем. В договоре оговорены условия профессиональной подготовки, права и обязанности ответственных сторон. Контроль за выполнением договора осуществляют палаты. Надзор за производственным обучением, проведением экзамена, а также присуждение рабочей квалификации осуществляют торгово-промышленные и ремесленные палаты.

Новые технологии производства, внедрение вычислительной техни-

ки, организационные и управленческие изменения привели к реорганизации структуры и состава профессий, которым обучаются молодые люди.

Каковы принципы, научные основы построения новой системы обучения профессиям?

1. Общность естественнонаучных, технологических и информационных знаний (основ) различных видов профессиональной деятельности.

2. Группировка профессий по отраслевому принципу, что позволяет унифицировать учебно-программную документацию.

3. Всевозрастающая психологическая общность различных видов профессиональной деятельности.

4. Расширенная трактовка понятия "квалификация", включение в нее ключевых квалификаций, имеющих широкую область применения.

5. Формирование новых концепций профессионального обучения.

Все многообразие новых профессий сведено к 380 официально признанным профессиям, которые подготавливают к более чем двадцати тысячам видам профессионального труда. В зависимости от сферы производства и характера труда выделено 17 групп профессий. Обучение по каждой группе профессий унифицировано и имеет ступенчатый характер.

Проиллюстрируем нововведения в области дифференциации профессий на примере группы профессий металлообрабатывающей промышленности. Взамен существовавших 42 профессий официально признано 6 с 16 специальностями. На первом году обучения осуществляется базовое образование по всей группе профессий, на втором году - ведется подготовка по шести профессиям: механик по оборудованию, механик - инструментальщик, механик по обработке металлов резанием, механик по конструкциям, механик по промышленным установкам и автомеханик. В последующие 1,5 года обучения идет специализация, например, профессия механик по обработке резанием делится на четыре специальности: токарная техника (токарь-автоматчик), фрезерная техника (фрезеровщик), шлифовальная техника (шлифовщик).

Продолжительность подготовки квалифицированных рабочих по всей группе установлена 3,5 года.

Достоинство такой классификации профессий заключается в том, что она позволяет максимально сократить число учебных планов и программ, повысить уровень квалификаций по разным профессиям, унифицировать требования выпускных квалификационных экзаменов.

Третья "технологическая революция" характеризуется широким внедрением в производство информационных технологий, базирующихся

на микроэлектронике. Новейшая техника и технология стали фактором инноваций в системе подготовки специалистов. По прогнозам ученых Федерального института профессионального образования, примерно половина всех работающих должны уметь пользоваться компьютером для решения несложных профессиональных задач, около 20% - иметь глубокие знания и умения в области программирования и применения компьютерной техники.

Специальная подготовка учащихся предполагает совмещение нескольких функций прежних профессий. Полифункциональность подготовки детерминирована интеграцией электроники, гидравлики, компьютеров в гибких производственных системах, станках с ЧПУ, робототехники. Главной особенностью инновационного подхода является введение в учебные планы и программы информационно-технической подготовки во всех типах (формах) профессионального образования. Содержание этой подготовки состоит из следующих направлений:

- обработка цифровой и текстовой информации на базе интегрированных информационных и коммуникационных сетей;
- техника автоматического управления и регулирования в процессе производства, при изменении и эксплуатации оборудования на базе микропроцессорной техники;
- автоматические системы конструирования и проектирования.

Применяемые в ФРГ обучающие системы позволяют осуществлять подготовку рабочих в учебных центрах без дополнительного обучения в цехах предприятия и без использования дорогостоящих станков и материалов. Использование компьютерных обучающих программ и других новейших видов информационной техники в профессиональном образовании способствует внедрению новейшей технологии в производство. Предприятия и фирмы проявляют глубокую заинтересованность в подготовке высококвалифицированных рабочих по обслуживанию и наладке сложной техники. Специалисты, совмещающие несколько рабочих профессий, получают квалификацию механика.

Высокая активность предпринимателей ФРГ в области модернизации профессионального образования повышает конкурентоспособность предприятий и фирм, способствует экономическому развитию страны.